

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Školní vzdělávací program pro
předškolní vzdělávání

1	Identifikační údaje o škole.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel.....	3
1.4	Platnost dokumentu.....	4
2	Obecná charakteristika školy.....	5
2.1	Velikost školy.....	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	5
3	Podmínky vzdělávání.....	6
3.1	Věcné podmínky.....	6
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu.....	10
3.5	Řízení mateřské školy.....	12
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	13
3.7	Spoluúčast rodičů.....	14
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	15
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných.....	16
3.10	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	16
4	Organizace vzdělávání.....	19
5	Charakteristika vzdělávacího programu.....	23
5.1	Zaměření školy.....	23
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu.....	23
5.3	Metody a formy vzdělávání.....	23
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	24
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	26
5.6	Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka.....	27
6	Vzdělávací obsah.....	28
6.1	Integrované bloky.....	28
6.1.1	Zpíváme a tancujeme, divadlo si zahrajeme, malujeme, lepíme, rádi něco tvoříme.....	28
6.1.2	Když se blíží vánice, nasadíme čepice.....	40
6.1.3	Příroda je jako víla, úplně nás okouzila.....	64
6.1.4	Šplhám, skáču, přelezu, bez modřiny domů jdu.....	72
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu.....	88
6.3	Dílčí projekty a programy.....	88
7	Systém evaluace.....	90

1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Každý den s úsměvem

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Mateřská škola Branišovice, okres Brno - venkov

SÍDLO ŠKOLY: Branišovice 57, Branišovice, 67177

KONTAKTY:

www.msbranisovice.cz

tel.: 515 337 522

email: reditel@msbranisovice.cz

REDIZO: 600126145

IČO: 75009382

STATUTARNÍ ZÁSTUPCE ŠKOLY: Bc. Kateřina Mikšová

ZPRACOVATELÉ PROGRAMU: Bc. Kateřina Mikšová

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Mateřská škola Branišovice, příspěvková organizace, okres Brno - venkov

ADRESA ZŘIZOVATELE:

Branišovice 57

671 77 Branišovice

KONTAKTY:

Mgr. Marek Sovka (starosta)

tel: +420 732 835 042

email: starosta@branisovice.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST DOKUMENTU: 1.9.2022

VERZE ŠVP: 1

ČÍSLO JEDNACÍ: MŠ ŠVP 1/2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 30. 8. 2022

DATUM PROJEDNÁNÍ SE ZŘIZOVATELEM: 30. 8. 2022

.....
ředitel školy

Bc. Kateřina Mikšová

.....
Razítko školy

2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: 24

Počet tříd: 1

Počet pracovníků: 4

V případě potřeby a možnosti je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty, apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Mateřská škola je součástí budovy obecního úřadu a nachází se uprostřed obce. Sousedí s kostelem sv. Vavřince.

2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Budova je součást obecního úřadu, je bezbariérová, klimatizovaná. Mateřská škola s ohledem na velikost obce a počet dětí je koncipována jako jednotřídní MŠ s kapacitou pro 25 dětí.

Dopravní dostupnost školy:

Obec Branišovice leží asi 10 km od Pohořelic. Do Branišovic jezdí pravidelná autobusová doprava integrovaného dopravního systému.

Informace z historie školy:

Budova MŠ je přízemní, provoz MŠ byl zahájen v roce 2013. MŠ vznikla z bývalé posilovny a tělocvičny obecního úřadu.

3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Součástí vnitřních prostor MŠ jsou:

- herna prostorem na spaní a stravování
- sociální zařízení – umývárna a WC
- šatna
- výdejna stravy.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí (lůžka) jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Třída je vybavena hračkami, pomůckami, náčiním, materiály na vyrábění apod. a odpovídají počtu dětí i jejich věku.

Vybavení, pomůcky i potřeby jsou uloženy v policích v boxích označených fotografií hraček nacházejících se uvnitř. Vybavení a vešketé potřeby je pedagogy využíváno a průběžně obměňováno nebo doplňováno.

Třída je vybavena dětským policovým nábytkem, stoly jsou výškově přizpůsobeny pro děti ve smíšeném oddělení.

Školní zahrada není součástí budovy MŠ, ale nachází se nedaleko. Zahrada je převážně zatravněná. Nachází se zde také sklad hraček, pískoviště, víceúčelový domeček (skluzavka, šplhadlo), posezení, betonová plocha pro koloběžky a odrážela.

Na školní zahradě jsou vzrostlé stromy – třešně, břízy, javory.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů (týkajících se např. čistoty, teploty, vlhkosti vzduchu, osvětlení, hlučnosti, světla a stínu, alergizujících či jedovatých látek a rostlin).

- V umyvárně dětí vyměnit papírové utěrky za látkové ručníky.
- Zakoupit Klokánův kufr (soubor didaktických pomůcek) a interaktivní pomůcky.
- V šatně dětí nechat vyrobit regál na výtvary dětí i na složky pro předškoláky.
- Dovybavit třídy moderními pomůckami.
- Zakoupit prostěradla a povlečení.

Realizace během školního roku 2022/2023

- Zakoupit interaktivní tabuli.

Realizace do konce školního roku 2023/2024.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů.

Je zachována vhodná skladba jídelníčku – na základě spotřebního koše, jsou dodržovány technologie přípravy pokrmů a nápojů.

Je zajištěn dostatečný pitný režim v průběhu celého dne dítěte v MŠ, ve třídě funguje pitko na vodu, čaje, ovocné nápoje ke svačinám, obědům. Pitný režim je samoobslužný, na zahradu má každé dítě svůj hrníček.

Děti do jídla nenutíme, ale snažíme se, aby všechno alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Při jídle je důležitá pohodová atmosféra, děti si mohou spolu tiše povídat, pomalejší děti mají na jídlo dostatek času.

Postupně respektujeme individuální potřeby spánku dětí – dětem nespícím nabízíme klidové činnosti u stolečku.

Organizace dne

6:30 – 8:30 hod. scházení dětí, spontánní činnosti (námětové, konstruktivní, didaktické, pracovní, hudební, výtvarné atd.), pohybové aktivity, hygiena

8:30 – 9:00 hod. dopolední přesnídávka

9:00 - 9:30 hod. individuální, skupinová i frontální práce s dětmi,

9:30 – 11:30 hod. pobyt venku

11:30 – 12:15 hod. oběd

12:15 – 14:15 hod. odpočinek dětí dle jejich individuální potřeby, klidové aktivity

14:15 – 14:45 hod. odpolední svačina

14:45 – 16:30 hod. spontánní a skupinové hry dětí, pokračování v započatých dopoledních aktivitách, individuální plánované činnosti.

Pobyt venku je přizpůsoben podle počasí přibližně 2 hodiny. V zimě je pobyt omezen při nepříznivém počasí (vítr, mlha, znečištěné ovzduší, nebo teploty pod – 10°C). V letních měsících se aktivity přesouvají ven s využitím zahrady a vycházek v přírodě.

Děti mají dostatek volného pohybu nejen na zahradě, ale i v interiéru mateřské školy. Je přihlíženo k individuálním potřebám každého dítěte.

Po obědě je vymezena doba na odpočinek (spánek). Děti nejsou do spánku nuceny, jsou respektovány jejich biologické potřeby. Mohou jen odpočívat. Odpočinek je součástí režimu dne. Učitelka respektuje individuální potřeby dětí.

Děti jsou formou her podněcovány ke zdravému životnímu stylu (zdravé stravování, důležitost pohybu). Učitelé se sami chovají dle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

- Dokoupit inventář (talíře, misky) do kuchyňky pro potřeby dětí.
- Dbát na kulturu stolování.
- Podněcovat děti k samostatnosti.
- Důsledně vytvářet a upevňovat hygienické, sebeobslužné a zdvořilostní návyky.
- Stolovat v klidné a pohodové atmosféře.

3.3 Psychosociální podmínky

V naší mateřské škole usilujeme o vytvoření spíše rodinného prostředí, kde se děti cítí dobře a spokojeně, těší se na další strávené dny se svými kamarády i učitelkami. Společně si na začátku školního roku vytvoříme pro děti srozumitelná a na viditelném místě vyvěšená pravidla ve formě piktogramů a postupně je zavádíme do chodu školy. Těmito pravidly jsou děti vedeny k základním zdvořilostním návykům a sociálním vztahům mezi dětmi. Učitelé, rodiče i samy děti přispívají svými názory i činnostmi k vytvoření příjemného klimatu v mateřské škole. Všichni zaměstnanci se vyhýbají negativním slovním komentářům, nevyjadřují se direktivním jednáním, děti podporují, motivují a jsou uznalí.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí. Nově příchozí děti mají možnost se postupně adaptovat na nové prostředí (doporučujeme postupnou a nenásilnou formu adaptace). Na začátku školního roku formou dotazníků rodiče sdělují, jak je dítě doma oslovováno, jaké pokrmy nemá rádo apod. S těmito informacemi nadále učitelky pracují a snaží se dětem adaptaci co nejvíce usnadnit a překonat počáteční obavy.

V adaptačním období je zásadní vzájemná spolupráce, otevřenost a důvěra zákonného zástupce a pedagogického pracovníka. Je opravdu nutné, abychom individuálně přistupovali ke každému dítěti a snažili se mu společně adaptaci na školní prostředí co nejvíce usnadnit. Je tedy po domluvě možné, abychom dítě postupně adaptovali na školkový pobyt a to např. že dítě bude docházet např. 1x týdně, nebo každý den na hodinu, nebo od den. Možností je mnoho a je třeba jednat primárně v zájmu dítěte.

Pro dvouleté děti je většinou zajištěna mimo pedagogického pracovníka i další potřebná personální podpora (chůva, asistent).

Zaměstnanci školy, i nepedagogičtí, k dětem přistupují vřele, empaticky, vstřícně, respektují jejich individuální potřeby, reagují na ně a napomáhají při jejich uspokojování. Ve vzájemných vztazích mezi učitelkou a dětmi, ale i mezi dětmi samotnými, se projevuje důvěra, pomoc, solidarita, pochopení, zdvořilost i ohleduplnost a laskavou důsledností se snaží dospělí u dětí uplatňovat řád svobody a povinnosti, rozvíjet samostatné, zdravě asertivní chování, dodržovat stanovená pravidla a nést odpovědnost za své chování.

Každé dítě má právo být respektováno jako jedinec ve společnosti (slušné zacházení, právo na přátelství, na respektování jazyka, barvy pleti, rasy či sociální skupiny). Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné.

V mateřské škole jsou vytvořena a vylepena na viditelných místech pravidla v podobě piktogramů společného soužití v MŠ (pusinkové, ouškové, medvídkové, želvičkové, košťátkové, srdíčkové). Dětem srozumitelnou formou jsou interpretována a je dbáno na jejich dodržování.

Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů adekvátní ke svému věku. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády.

Pedagogický styl je podporující a projevuje se vstřícnou a naslouchající komunikací. Učitel je ematický, respektující, vstřícný, podporující děti v přirozeném rozvoji.

Pedagogický styl počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Učitel plánuje vzdělávací nabídku pro různě věkovou skupinu dle složení třídy.

Učitel se vyhýbá negativním slovním komentářům a podporuje děti v samostatných pokusech, je uznalý, dostatečně oceňuje a vyhodnocuje konkrétní projevy a výkony dítěte a přiměřeně na ně reaguje pozitivním oceněním, vyvaruje se paušálních pochval stejně jako odsudků.

Zaměstnanci školy, i nepedagogičtí, k dětem přistupují vřele, empaticky, vstřícně, respektují jejich individuální potřeby, reagují na ně a napomáhají při jejich uspokojování. Ve vzájemných vztazích mezi učitelkou a dětmi, ale i mezi dětmi samotnými, se projevuje důvěra, pomoc, solidarita, pochopení, zdvořilost i ohleduplnost a laskavou důsledností se snaží dospělí u dětí uplatňovat řád svobody a povinnosti, rozvíjet samostatné, zdravě asertivní chování, dodržovat stanovená pravidla a nést odpovědnost za své chování.

Důležitým prvkem ochrany před sociálně patologickými jevy je i výchovně vzdělávací působení na děti již předškolního věku zaměřené na zdravý způsob života. V rámci vzdělávání jsou proto děti nenásilnou formou, přiměřeně k jejich věku a schopnostem pochopit a porozumět dané problematice, seznamovány s nebezpečím drogové závislosti, alkoholismu, kouření, virtuální

závislosti (počítače, televize, video) patologického hráčství (gamblerství), vandalismu, kriminality a jiných forem násilného chování a jsou jim vysvětlována pozitiva zdravého životního stylu.

V rámci prevence před projevy diskriminace, nepřátelství a násilí provádí pedagogičtí pracovníci mateřské školy monitoring a screening vztahů mezi dětmi ve třídních kolektivech s cílem řešit případné deformující vztahy mezi dětmi již v jejich počátcích a to ve spolupráci se zákonnými zástupci, případně za pomoci školských poradenských zařízení.

Důležitým prvkem prevence v této oblasti je i vytvoření příznivého sociálního klimatu mezi dětmi navzájem, mezi dětmi a pedagogickými pracovníky a mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci dětí.

- Respektovat individuální potřeby dětí.
- Vést děti k samostatné volbě činnosti.
- Důsledně dodržovat vytvořená pravidla soužití.
- Vést děti k samostatnému řešení vzájemných problémů.
- Besedy, programy pro děti, divadla.

3.4 Organizace chodu

Provoz a vnitřní režim školy

Mateřská škola Branišovice poskytuje předškolní vzdělávání na adrese Branišovice 57, 671 77 Branišovice.

Provoz MŠ je od 6:30 do 16:30 hod.

Děti obvykle přicházejí do MŠ do 8:30 hod., děti, které plní povinnou školní docházku, přicházejí do 8:00 hod. Po dohodě s učitelkou lze dobu příchodu/odchodu upravit podle aktuální potřeby rodičů.

Budova se v 8:35 hod. zamyká a otevírá se ve 12:00 hod., kdy děti odcházejí po obědě domů. Poté se uzamče ve 12:30 hod. a odpoledne ve 14:30 hod. se otevírá..

Režim dne je volný, flexibilní a přizpůsobuje se aktuálním potřebám probíhajících vzdělávacích aktivit. Pevně je stanovena pouze doba podávání jídla a pobytu venku. Všechny děti po obědě odpočívají při poslechu pohádky. Délka odpočinku se snažíme přizpůsobit individuálním potřebám dětí.

Každý den před svačinkou a na vycházce venku nebo zahradě jsou zařazovány preventivně pohybové aktivity. V dětech je pěstován a podporován zdravý životní styl a nutnost

pohybu. Aktivity jsou promyšlené a vychází z potřeb i zájmů dětí. Pro jejich realizaci jsou zajištěny vhodné materiální podmínky.

Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Nechávají dětem ale také dostatek prostoru pro volnou hru.

Předškolním vzdělávání je nutno maximálně přizpůsobovat fyziologickým, kognitivním, sociálním a emotivním potřebám dětí dané věkové skupiny. Učitel dětem nabízí vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Zaměstnává a baví děti přirozeným způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně i spokojeně a vždy respektuje jejich individuálně různé potřeby a možnosti. Je nutné vycházet z pravidelného pozorování a uvědomění si osobnostních potřeb i zájmů dítěte.

Od příchodu dětí do MŠ probíhají individuální a skupinové činnosti dětí, podle zájmu. Při tom je dbáno na soukromí dětí, pokud projeví potřebu samostatné práce nebo pobytu v klidovém prostředí mimo společné akce, je jim to umožněno. Dětem v období adaptace je umožněn individuální režim.

Vzdělávání se snažíme uskutečňovat ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne naskytnou, vyváženým a vzájemně provázaným poměrem spontánních a řízených aktivit.

Upřednostňujeme metody prožitkového a kooperativního učení hrou, neboť je založena na přímých zážitcích dítěte, podporují jejich zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost z učení a zájem poznávat nové. U každého učení je třeba využívat a dávat prostor přirozenému toku dětských myšlenek a spontánních nápadů. Využíváme i situační učení, které vytváří a využívá situace poskytující dětem srozumitelné praktické ukázky životních souvislostí, dále také spontánní sociální učení, kde se děti učí pomocí nápodoby správnému chování a postojů.

Při výchovně vzdělávacím procesu je nejvíce využíváno prožitkové a kooperativní učení hrou, které je založeno na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti.

Vzdělávací činnosti s dětmi se snažíme vést v kolektivních, skupinových i individuálních didakticky zacílených činnostech s přímou nebo nepřímou motivací učitele. Při učení uplatňujeme integrovaný přístup tzn., že obsah učiva je v přirozených vazbách, souvislostech a vztazích. Vždy při tvorbě vzdělávací nabídky plně využíváme metodik zaměřených na předškolní vzdělávání.

Je na volbě dítěte, zda se aktivit účastní, či ne. Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí.

Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky, které pedagogický pracovník předem zajistí.

Maximální počet dětí ve třídě je 24.

- Při činnostech se více zaměřovat na potřeby a zájmy dětí.
- Podněcovat děti k vlastní aktivitě.
- Vytvářet podmínky pro individuální, skupinové a frontální činnosti.
- Zaměřit se na inovativní formy a metody vzdělávání.

3.5 Řízení mateřské školy

Kompetence všech pracovníků školy jsou vymezeny v pracovních smlouvách a jejich povinnosti vyplývají z dokumentů (Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví v MŠ, Pracovní náplň pedagogických pracovníků apod.). Ředitelka školy je ve funkci od roku 2022 a byla do této funkce jmenována zřizovatelem.

Je vytvořen funkční informační systém školy. Veškeré informace jsou k dispozici na webových stránkách i na nástěnce v MŠ. Interní záležitosti jsou projednávány na pravidelných poradách pedagogických i nepedagogických pracovníků.

Ředitelka dbá na vzájemnou spolupráci mezi pedagogickými i nepedagogickými pracovníky. Jsou plánovány pravidelné porady, na kterých jsou projednávány aktuální potřeby školy, společenské akce utužující vztahy, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor.

Ředitelka provádí pravidelnou hospitační činnost, vyhodnocuje práci pedagogických pracovníků, dbá na vzájemnou spolupráci mezi učiteli a rodiči i funkčnost chodu mateřské školy.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, vzájemně si pomáhá. Zve ke spolupráci rodiče. Jsou pořádány akce pro rodiče - besídky i s rodiči - besedy, čtení pohádky dětem. Je také významná spolupráce místních spolků, které vedou nebo se spolupodílejí na chodu rodiče dětí např. spolek Domino, Dobrovolný sbor hasičů, rybářský spolek, Český svaz chovatelů.

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční. Důležitá je zpětná vazba. V případě plánování pedagogické práce učitelé vychází z aktuální situace a diagnostiky dětí, kterou si vedou.

Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními členy týmu.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem, MŠ Pohořelice, ZŠMŠ Olbramovice, ZŠ Pohořelice, PPP Znojmo.

- Zúčastnit se dalších vzdělávacích akcí pedagogických i nepedagogických pracovníků MŠ.
- Dosáhnout spokojenosti rodičů i veřejnosti.
- Vytvářet cestu důvěry a vzájemné spolupráce.
- Spolupráce s dalšími poradenskými institucemi (SPC Brno).
- Spolupráce s logopedem.

3.6 Personální a pedagogické zajištění

V mateřské škole pracují tři pedagogičtí pracovníci, z toho dva mají předepsanou odbornou kvalifikaci a jeden je v procesu studia. Dále jeden asistent pedagoga, účetní a provozní pracovnice.

Pedagogický sbor funguje na základě jasně vymezených pravidel. Pedagogové se chovají profesionálně, se vzájemnou úctou, respektem, tolerancí a ochotou pomoci druhému.

Další sebevzdělávání pedagogických pracovníků probíhá průběžně po celý rok (semináře, samostudium, odborná literatura).

Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (včetně své osoby), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti.

Dle možností jsou služby plánovány tak, aby bylo zajištěno co nejdélší překrývání učitelů při přímé pedagogické činnosti. Velkou pomoc pro učitele je také asistent pedagoga, kterého máme možnost využívat.

Všichni zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Naše mateřská škola spolupracuje s odborníky a využívá služeb školských poradenských zařízení jako je např. PPP Znojmo.

3.7 Spoluúčast rodičů

Vzájemné vztahy mezi učiteli a rodiči stavíme na důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Několikrát za školní rok probíhají aktivity dětí společně s rodiči v naší mateřské škole v podobě např. sportovního odpoledne, vánočního i velikonočního tvoření, loučení s předškoláky.

Zaměstnanci školy, i nepedagogičtí, k dětem přistupují vřele, empaticky, vstřícně, respektují jejich individuální potřeby, reagují na ně a napomáhají při jejich uspokojování.

Rodičům je sdělena možnost spolupodílet se při plánování aktivit mateřské školy. Jsou pořádány besedy, čtení pohádek dětem, loučení s předškoláky.

Zákonní zástupci jsou průběžně a podle potřeby informováni na schůzkách pro rodiče, přes aplikaci Správa MŠ, dále informace o dění v mateřské škole jsou umístěny na nástěnce i na webových stránkách mateřské školy (www.msbranisovice.cz).

Kontakt rodičů s pedagogickými pracovníky je umožněn denně při předávání dětí nebo po domluvě konzultační hodiny. S ředitelkou školy je umožněn kontakt kdykoliv v její pracovní době v kanceláři nebo po předchozí domluvě.

Učitelé pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte. Dvakrát ročně se konají hovorové hodiny, avšak schůzku se zákonným zástupce lze sjednat kdykoliv dle potřeby.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejich svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě, nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí. Na webových stránkách v sekci Blog vychází také články pro rodiče reagující na aktuální situaci týkající se výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

- Aktivovat rodiče ke společným činnostem s dětmi.
- Hledat nové formy spolupráce s rodinou.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Budova mateřské školy je bezbariérová, prostředí je maximálně bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se speciálně vzdělávacími potřebami.

V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte.

Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče dle potřeby dítěte:

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci,
- českému znakovému jazyku,
- prostorová orientace,
- český znakový jazyk,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- prostorová orientace,
- samostatný pohyb zrakově postižených,
- práce s optickými pomůckami,
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami,
- rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání,
- rozumění mluvené i psané řeči a její produkci,

další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží dítěte.

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spoluprací s odborníky mimo oblast školství.

Počty dětí ve třídě se snižují maximálně však o 5 dětí.

Podle stupně přiznaného podpůrného opatření je přítomen asistenta pedagoga.

Mateřská škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci, odborníky i poradenskými zařízeními. Zásadní je také navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace.

- Volba vhodných (potřebám dětí odpovídajících) vzdělávacích metod a prostředků.
- Zakoupení kompenzačních pomůcek.
- Úzká spolupráce s odborníky, ŠPZ, PPP.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků (kurz logopedického asistenta apod).

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola dle možností vytvoří materiální podmínky, které umožní dítěti jeho talent rozvíjet (např. nadstandardní vybavení třídy hudebními nástroji, výtvarnými pomůckami).

Mateřská škola průběžně doplňuje pomůcky (hry, knihy) pro rozvoj kognitivních schopností dětí.

Nadaným žákům lze v souladu s vývojem jejich školních dovedností rozšířit obsah vzdělávání nad rámec stanovený příslušným vzdělávacím programem. Je vytvořen IVP vycházející ze ŠVP.

Učitel zadává dítěti specifické úkoly, zajišťuje doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky, nabízí aktivity podle zájmu a mimořádných schopností dítěte.

Učitelé jsou kreativní a nadále se vzdělávají a prohlubují si vědomosti v oblasti výchovy a vzdělávání nadaných dětí formou samostudia, kurzů či seminářů.

Mateřská škola spolupracuje se zákonnými zástupci dítěte, se ŠPZ popř. dalšími subjekty (vzdělávací instituce, zájmové organizace apod.).

- Dostatek pomůcek (hry, materiál, knihy) pro rozvoj kognitivních schopností dětí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti výchovy a vzdělávání nadaných dětí.
- Spolupráce s rodinou, podporovat dítě v jeho nadání.

3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Hračky a pomůcky pro dvouleté děti jsou průběžně doplňovány popř. obměňovány.

Vzhledem k tomu, že dvouleté děti mnohdy nejsou samostatné a potřebují soustavnější pomoc dospělých je potřeba s nimi pracovat tak, abychom jejich samostatnost podpořily. Samozřejmostí je individuální péče a přístup, dále pak je pro tyto děti zajištěna chuva nebo asistent pro poskytování hygienické péče, přebalování a sebeobslužné činnosti. Pro dvouleté děti bude zajištěno odpočinkové místo, kde si mohou během dne dle své potřeby odpočinout. Stejně tak zajišťujeme klidný prostor pro odpolední odpočinek a zároveň upravíme dle potřeby denní režim. Počítáme s delším časovým prostorem nejen pro odpočinek, ale také pro stravování a sebeobsluhu.

Z hlediska organizačního zajištění chodu umožníme dětem zejména individuálně přizpůsobený adaptační režim, dostatek času na veškeré aktivity včetně převlékání, stravování a zohledníme v souladu s právními předpisy počet dětí ve třídě mateřské školy.

Maximální počet dětí ve třídě dvou až tříletých dětí se pohybuje do počtu 15 dětí za podmínky souběžného působení dvou kvalifikovaných učitelů, chůvy nebo asistenta. Rodinná výchova má v tomto období dominantní a nezastupitelnou úlohu. Samozřejmostí je úzká spolupráce s rodiči.

Hračky a pomůcky pro dvouleté děti jsou uloženy v policích co nejnižší a budou postupně pořizovány dle potřeb i zájmů dětí. Sedací nábytek i stolečky v MŠ vyhovují výšce dvouletých dětí.

Pro dvouleté děti bude zajištěno odpočinkové místo, kde si mohou během dne dle své potřeby odpočinout. Třída je dostatečně prostorná pro hry i pohyb dvouletých dětí.

Aby bylo možné respektovat vývojová specifika dvouletých dětí, které často nejsou dostatečně samostatné a mnohdy potřebují soustavnější pomoc dospělých osob. Je potřeba počítat s úpravou prostředí v mateřské škole, která by se měla dovybavit přebalovacím pultem (v umývárně), dále pak odpadkovým košem na pleny, ale musíme počítat i s nákupem nočníků (pokud bude přichodzí dvouleté dítě z rodiny na nočník zvyklé), avšak postupně budeme ve spolupráci s rodinou vést dítě k používání toalety.

Šatní skříňky jsou dostatečně prostorné na náhradní oblečení a potřeby dětí. Jestliže dítě používá jednorázové pleny, tak tyto potřeby zajistí rodiče společně s vlhčenými ubrousky a jednorázovými přebalovacími podložkami.

Pro dvouleté děti je většinou zajištěna mimo pedagogického pracovníka i další potřebná personální podpora (chuva, asistent), aby mohly být zajištěny individuální potřeby dvouletých dětí.

Je opravdu nutné, abychom individuálně přistupovali ke každému dítěti a snažili se mu společně se zákonnými zástupci adaptaci na školní prostředí co nejvíce usnadnit. Je tedy po domluvě možné, abychom dítě postupně adaptovali na pobyt a to např. že dítě bude docházet např. 1x týdně, nebo každý den na hodinu, nebo od den. Možností je mnoho a je třeba jednat primárně v zájmu dítěte. Zajišťujeme klidný prostor pro odpolední odpočinek a zároveň upravíme dle potřeby

denní režim. Počítáme s delším časovým prostorem nejen pro odpočinek, ale také pro stravování i sebeobsluhu.

Po domluvě se zákonnými zástupci je možnost používání specifických pomůcek (dudlíky, pleny, lahvičky) k zajištění pocitu bezpečí a jistoty.

Rodinná výchova má v tomto období dominantní a nezastupitelnou úlohu. Naším cílem v rámci předškolního vzdělávání je nejen doplňovat rodinnou výchovu, ale také smysluplně obohacovat denní program, který zajišťuje dítěti podnětné prostředí k jeho aktivnímu učení a rozvoji. Dvouleté děti udrží pozornost pouze velmi krátce. Je vhodné vzdělávat v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí. Děti se učí zejména nápodobou, tudíž je nutné, aby učitel dbal na vhodnost svého chování a jednání. Zamýšlíme se nad optimální nabídkou různorodých a přiměřených podnětů, kterých by nemělo být ani mnoho ale ani málo.

Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

Zde je zásadní vzájemná spolupráce, otevřenost a důvěra zákonného zástupce, pedagogického pracovníka i dítěte.

- Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně.
- Průběžné doplňování popř. obměňování hraček.

4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Jsme jednotřídní mateřská škola s max. počtem dětí 24.

Hlavní cíle naší mateřské školy:

- plně respektovat RVP PV (rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání),
- zajistit podnětné prostředí, dostatek času pro volnou hru, věnovat se individuálně každému dítěti.
- zapojit ICT technologie do vzdělávání (tablety, interaktivní tabule, roboti),
- využívat zejména metod prožitkového a kooperativního učení hrou,
- mít funkční a kvalitní systém diagnostiky dětí a nadále pracovat s těmito poznatky,
- nabídnout rodičům i jejich dětem pozvolnou adaptaci,
- zajistit v co nejvyšší možné míře překrývání učitelek,
- realizovat edukativně stimulační skupinky s rodiči pro děti v posledním ročníku vzdělávání,
- obohacovat program o spolupráci s různými organizacemi a spolky (divadla, malá technická univerzita, zapojení se do soutěží, projektů např. Se sokolem do života),
- využívat pro aktivity s dětmi víceúčelové hřiště.

Při výchovně - vzdělávacím procesu je nejvíce využívána hra. Pro děti je hra nejpřirozenějším projevem. Jako jedna ze základních psychických potřeb má vrozený základ a do většiny jejích forem se promítají přání, touhy a myšlenky, které souvisejí s poznáváním. Dětská hra je prezentací každodenního života a světa takového, jak je viděn dětskýma očima, a ve vztazích, které dítě vzhledem ke svému věku dokáže pochopit.

Volná (spontánní) hra - je to čas relaxace, uvolnění, vybočení z reality (např. pohádková říše), ale i napětí z řešení různých situací. Děti si ji vymýšlí samy.

Jsou to hry:

- konstruktivní - lego, stavebnice
- námětové - na něco/někoho
- skládací - puzzle
- stolní - domino, člověče, nezlob se
- funkční - přesívání písku
- manipulační - trhání, mačkání

Řízená hra - je vedena učitelem a jsou to především hry:

- pohybové - stromeček, domeček, hříbeček
- hudebně - pohybové
- smyslové - hra na čichanou, slepá bába skupinové hry s pravidly
- Didaktická hra - je záměrně vytvořená s cílem rozvíjet poznávací procesy, vědomosti a duševní schopnosti dítěte. Je to navozované a řízené učení hrou. Jsou zaměřené na:
 - jazykový rozvoj
 - logicko - matematický rozvoj
 - rozvoj vědeckého poznání
 - rozvoj pohybu
 - rozvoj esteticko - hudebních schopností

Cílem her je rozvíjení fantazie, charakteru, emocionality, hrubé i jemné motoriky, poznávacích procesů, řeči i vůle. Měla by být spontánní, samoučelná, dobrovolná a relaxační.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Třída je věkově heterogenní (smíšené) ve věku zpravidla od 2 - 6 (7) let.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Je zajištěno dostatečné překrývání dvou učitelů s podporou asistenta.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Dítě do MŠ přijímá na základě žádosti zákonných zástupců ředitel školy. Žádost o přijetí dítěte do MŠ si rodiče mohou vyzvednout v mateřské škole nebo stáhnout z webových stránek na adrese: www.msbranisovice.cz.

O přijetí či nepřijetí dítěte do MŠ jsou zákonní zástupci informováni ve správním řízení.

Přednostně jsou přijímány děti s trvalým bydlištěm v Branišovicích (zákon č. 128/2000 SB. O obcích - § 2 odst. 2 a § 35 odst. 2), které do 31.8. dosáhnou nejméně třetího roku věku v pořadí od nejstaršího. Dítě mladší tří let nemá na přijetí do MŠ právní nárok (tzn. že nemusí být přijato do spádové školky).

Ředitel školy může přijmout pouze dítě, které se podrobilo stanoveným pravidelným očkováním popř. že je proti nákaze imunní nebo se nemůže očkování podrobit pro trvalou kontraindikaci. Tato informace bude potvrzená ošetřujícím lékařem na žádosti o přijetí k předškolnímu

vzdělávání. Děti, které plní povinné předškolního vzdělávání v MŠ, očkované být nemusí.

K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti, které jsou státními občany ČR nebo se státní příslušností jiného členského státu Evropské unie. K předškolnímu vzdělávání se přijímají také děti, které nejsou státními občany ČR ani jiného členského státu Evropské unie, pokud pobývají na území ČR oprávněně podle § 20 zákona – doklad o oprávněnosti pobytu dítěte na území ČR je zákonný zástupce dítěte povinen předložit při zápisu dítěte do MŠ.

Do mateřské školy mohou být přijaty i děti se zdravotním postižením. K posouzení podmínek pro přijetí dětí se zdravotním postižením, je nutné písemné vyjádření školského poradenského zařízení, popřípadě také registrujícího lékaře.

Po vyrozumění ředitelem školy se zákonní zástupci přijatých dětí dostaví do MŠ na informační schůzku, kde si vyzvednou další dokumenty k vyplnění a dostanou informace o provozu MŠ.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Platí pouze pro děti, které se budou individuálně vzdělávat a nebudou každodenně navštěvovat MŠ.

Individuální vzdělávání je jednou z možných forem plnění povinného předškolního vzdělávání. Individuální vzdělávání může probíhat po celý školní rok nebo jen po jeho určité části. Pokud zákonný zástupce plánuje své dítě individuálně vzdělávat po převažující část školního roku (nadpoloviční počet dnů školního roku), musí svůj záměr oznámit řediteli mateřské školy, do které je dítě zapsáno, nejpozději tři měsíce před začátkem školního roku, ve kterém se má dítě začít povinně vzdělávat.

Pokud se zákonný zástupce rozhodne začít své dítě individuálně vzdělávat v průběhu školního roku, musí to písemně oznámit řediteli mateřské školy, ve které se jeho dítě vzdělává a vyčkat do doručení oznámení řediteli.

Oznámení o individuálním vzdělávání obsahuje identifikační údaje dítěte (jméno a příjmení, rodné číslo, místo trvalého pobytu), období, po které bude dítě individuálně vzděláváno a důvody pro individuální vzdělávání.

Po tom, co ředitel školy obdrží oznámení o individuálním vzdělávání, doporučí zákonný zástupce oblasti z rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, ve kterých má být dítě rozvíjeno.

Mateřská škola ověřuje, jak si dítě osvojuje očekávané výstupy (schopnosti a dovednosti) v doporučených oblastech. Pokud dítě zaostává v osvojování potřebných schopností a dovedností, pedagogičtí pracovníci mateřské školy doporučí rodičům, jak dále postupovat při vzdělávání, aby jejich dítě bylo co nejlépe podpořeno.

Termín ověřování je stanoven v průběhu měsíce listopadu (konkrétní datum bude projednáno se zákonným zástupce dítěte). Úroveň osvojování očekávaných výstupů

(znalostí, dovedností) bude zjišťována formou dopolední návštěvy dítěte přímo v procesu výchovně – vzdělávacích činností v kolektivu ostatních dětí ve třídě i individuálním pohovorem s učitelkou.

Zákonný zástupce se musí ve stanovený termín dostavit s dítětem k ověření získaných schopností a dovedností v určených oblastech. Pokud se zákonný zástupce s dítětem nedostaví k ověření v řádném ani náhradním termínu, ředitel mateřské školy ukončí individuální vzdělávání. Dítě tak musí neprodleně zahájit docházku do mateřské školy, ve které je zapsáno, a to i v případě, že se rodič proti ukončení individuálního vzdělávání odvolá. Pokud bylo individuální vzdělávání ze strany ředitele mateřské školy ukončeno, není již možné dítě opětovně individuálně vzdělávat.

Výdaje, které vzniknou při individuálním vzdělávání (např. nákup didaktických her a pomůcek) hradí zákonný zástupce. Pokud se jedná o dítě se speciálními vzdělávacími potřebami, které ke svému vzdělávání potřebuje podpůrné opatření spočívající v kompenzačních pomůckách (tyto pomůcky na základě vyšetření doporučuje školské poradenské zařízení, jejich soupis je uveden v příloze vyhlášky č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných), hradí pořízení těchto pomůcek stát. Stát také hradí výdaje spojené se zařazením dítěte do vzdělávání v příslušné mateřské škole.

5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Nejdůležitějším faktorem pro úspěšné vzdělávání dětí je, aby se cítily ve školce v bezpečí a byly maximálně spokojené a šťastné.

V moderním pojetí vzdělávání je kladen důraz na to, aby se každé dítě bez rozdílu mohlo individuálně vzdělávat dle vlastních možností a schopností, aby docílilo na konci své cesty v mateřské škole maximálního výsledku. Nejen to je našim cílem a úkolem, ale také abychom my, paní učitelky, co nejvíce dětem zpříjemnily chvíle strávené ve školce, staly jsme se jejich průvodci na cestě k poznávání a společnými silami vybudovaly pevný a kvalitní základ pro další vzdělávání.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

Dnešní svět je protkaný moderními technologiemi a již děti v předškolním věku s nimi přicházejí do kontaktu. Z mého pohledu je nesmysl jim v tom bránit. Naopak. Bez znalostí moderních technologií by byli v budoucnu ztraceni. Proto bych ráda využila projektů a dotací evropské unie a přikoupila do mateřské školy interaktivní pomůcky a vhodně je využívala při vzdělávání.

5.3 Metody a formy vzdělávání

Formy vzdělávání:

Předškolním vzdělávání je nutno maximálně přizpůsobovat fyziologickým, kognitivním, sociálním a emotivním potřebám dětí dané věkové skupiny. Učitel dětem nabízí vhodné vzdělávací prostředí, vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Zaměstnává a baví děti přirozeným způsobem, aby se cítily jistě, bezpečně, radostně i spokojeně a vždy respektuje jejich individuálně různé potřeby a možnosti. Je nutné vycházet z pravidelného pozorování a uvědomění si osobnostních potřeb i zájmů dítěte.

Třídní vzdělávací plán si učitelé zpracovávají v dané třídě z integrovaných bloků. Vychází ze ŠVP a volí si konkrétní činnosti a prostředky k naplňování cílů, určují způsob realizace těchto činností (formy a metody), doplňují jej o různé akce. Konkrétní vzdělávací nabídku plánují učitelé společně na plánovacích poradách, vzájemně se inspirují a obohacují.

Metody vzdělávání:

Učitelé využívají zejména metod prožitkového a kooperativního učení hrou.

Volná (spontánní) hra - je to čas relaxace, uvolnění, vybočení z reality (např. pohádková říše), ale i napětí z řešení různých situací. Děti si ji vymýšlí samy. Jsou to hry:

- konstruktivní - lego, stavebnice
- námětové - na něco/někoho
- skládací - puzzle
- stolní - domino, člověče, nezlob se
- funkční - přesívání písku
- manipulační - trhání, mačkání.

Řízená hra - je vedena učitelem a jsou to především hry:

- pohybové - stromeček, domeček, hříbeček
- hudebně - pohybové
- smyslové - hra na čichanou, slepá bába skupinové hry s pravidly.

Didaktická hra - je záměrně vytvořená s cílem rozvíjet poznávací procesy, vědomosti a duševní schopnosti dítěte. Je to navozované a řízené učení hrou. Jsou zaměřené na:

- jazykový rozvoj
- logicko - matematický rozvoj
- rozvoj vědeckého poznání
- rozvoj pohybu
- rozvoj esteticko - hudebních schopností.

Cílem her je rozvíjení fantazie, charakteru, emocionality, hrubé i jemné motoriky, poznávacích procesů, řeči i vůle. Měla by být spontánní, samoučelná, dobrovolná a relaxační.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení PLPP:

Pokud MŠ dítěti poskytuje podpurné opatření 1. stupně může, ale nemusí vypracovat PLPP v písemné formě.

Pokud obtíže dítěte vyžadují součinnost více pedagogických pracovníků, je PLPP vytvářen.

PLPP obsahuje:

- popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte,

- seznam PO 1. stupně,
- cíle podpory,
- způsob vyhodnocování cílů PLPP.

Forma PLPP není stanovena. Může to být pár řádků v bodech či souvislý text.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení IVP:

Pokud ŠPZ doporučí zpracovat IVP, mateřská škola ho zpracuje do 1 měsíce. IVP se zpracovává ve spolupráci se ŠPZ a zákonným zástupcem žáka.

Učitel IVP zpracuje na základě Doporučení, které vydalo ŠPZ a rodičům ho předloží k podpisu. S IVP se seznámí všichni pedagogové, kteří dítě vzdělávají.

IVP se vyhodnocuje minimálně 1x ročně. Je to živý dokument, do kterého se zapisují poznámky, doplňuje se či upravuje.

Vzor IVP, který je uveden v příloze č. 2 vyhlášky o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

Při ověřování vědomostí respektujeme tempo dítěte. Využíváme povzbuzení, pochvaly, smajlíky, piktogramy, zvýrazněnou mimiku atp.

Vypíše se, s kým budete spolupracovat (asistent pedagoga, školní psycholog, speciální pedagog, osobní asistent, zdravotnický pracovník, tlumočnick českého znakového jazyka atp.).

Popíšete způsob spolupráce se zákonnými zástupci dítěte. Např. jakým způsobem budete komunikovat - přímo v MŠ, pravidelné schůzky 1x za měsíc, pomocí informačních e-mailů atp.

Pravidla pro zapojení další subjektů:

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami spolupracuje učitel s dalšími odborníky, využívá služby školských poradenských zařízení.

Zodpovědné osoby:

Snahou pedagogů je vytvořit optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Přehled předmětů speciálně pedagogické péče:

- řečová výchova,
- rozvoj grafomotorických dovedností,
- rozvoj vizuálně percepčních dovedností,
- zdravotní tělesná výchova,
- nácvik sociální komunikace,
- zraková stimulace,
- bazální stimulace u žáků s mentálním postižením,
- práce s optickými pomůckami,
- logopedická péče,
- rozvíjení sluchového vnímání,
- odezírání, rozumění mluvené řeči a její produkci,
- českému znakovému jazyku,
- prostorová orientace,
- český znakový jazyk,
- prostředky alternativní a augmentativní komunikace,
- prostorová orientace,
- samostatný pohyb zrakově postižených,
- práce s optickými pomůckami,
- bazální stimulace u žáků s kombinovanými vadami,
- rozvoj zbytkového sluchového a zrakového vnímání,
- rozumění mluvené i psané řeči a její produkci,

další oblasti případně vychází z konkrétních obtíží dítěte.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Chůva pracuje v MŠ ve třídách, do kterých jsou zařazeny dvouleté děti. Chůva pomáhá pedagogickému pracovníkovi s péčí o dvouleté děti, a to zejména v oblasti sebeobsluhy dítěte, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví a individuálních potřeb dítěte. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

5.6 Zajištění průběhu vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Cílem poskytované jazykové přípravy dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je, aby při přechodu na základní školu měly takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky v základní škole a dosáhnout školního úspěchu.

Pedagogové mateřské školy poskytují dětem-cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí potřebnou podporu při osvojování českého jazyka již od jejich nástupu do mateřské školy.

Při práci s celou třídou, ve které se vzdělávají i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, pedagogové uzpůsobují didaktické postupy a děti cíleně podporují v osvojování českého jazyka u těchto dětí.

V souladu s platnou právní úpravou v situaci, kdy v mateřské škole, budou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, bude zřízena skupina nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory mohou být zařazeny do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy.

6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Zpíváme a tancujeme, divadlo si zahrajeme, malujeme, lepíme, rádi něco tvoříme.

Název integrovaného bloku	Zpíváme a tancujeme, divadlo si zahrajeme, malujeme, lepíme, rádi něco tvoříme.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika
Charakteristika integrovaného bloku	Uvědomění si vlastního těla, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování), poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti), získání relativní citové samostatnosti, osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.), seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému, poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí, vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Půjčíš mi tu motorku, když jsme spolu na dvorku? Zeleninu, ovoce to my jíme nejvíce. Hopsám, skáču, postojím, modřiny se nebojím.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj kooperativních dovedností	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair	
	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.	
	spolupracovat s ostatními	
	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství	
	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným	
	přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	
	vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)	
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	domluvit se slovy i gesty, improvizovat správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
		mateřské škole i na veřejnosti) vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) zorganizovat hru respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti	
	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování	
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.) vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit	
	má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p>
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<p>všímat si změn a dění v nejbližším okolí</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p>
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>
	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>dětské herní skupině apod.)</p> <p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p>
<p>komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou</p>	<p>rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)</p>	<p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
<p>napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>dovednosti</p> <p>vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>
	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
	seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody	
	pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat	
	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.	
	dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	
	chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	
	porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho	
	uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</p>	<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>
<p>odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p>
	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p> <p>zachovávat správné držení těla</p>
	<p>uvědomění si vlastního těla</p>	<p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>
<p>průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím</p>	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		způsobem, respektovat ho správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči
se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) rozhodovat o svých činnostech porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
<p>chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit</p>	<p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>
chápe, že zájem o to, co se kolem děje,	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p>
	seznamování s místem a prostředím, ve	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
čínorodost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	<p>pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi</p> <p>orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)</p>
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p> <p>rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>sledovat a vyprávět příběh, pohádku</p>

6.1.2 Když se blíží vánice, nasadíme čepice.

Název integrovaného bloku	Když se blíží vánice, nasadíme čepice.
Oblast	Dítě a svět, Dítě a společnost, Dítě a ten druhý, Dítě a jeho psychika, Dítě a jeho tělo
Charakteristika integrovaného bloku	<p>Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí, rozvoj fyzické i psychické zdatnosti, osvojení si věku přiměřených praktických dovedností, rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu, vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.), rozvoj a užívání všech smyslů, osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření), posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), rozvoj schopnosti sebeovládání, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.), rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané, rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny, vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností, poznávání jiných kultur.</p>
Návrhy dílčích témat pro realizaci	<p>Mikuláš a Vánoce, těšíme se velice! Tři králové hledají, malou hvězdu na nebi. Pohádky nás stále baví, nejen když se omarodí. Kulatý je svět, poznáme ho hned.</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>poznat napsané své jméno</p>	
	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<p>vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>	
	rozvoj a užívání všech smyslů	<p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p>	
	samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.
			dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla
			být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
<p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony</p>			

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		(postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
		neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých	
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)	
		chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí	
		dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla	
		chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené	
		získání relativní citové samostatnosti	uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
			těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním
		rozhodovat o svých činnostech	
		uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je	
		odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory	
uplatňuje získanou zkušenost v praktických	rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>situacích a v dalším učení</p>		<p>prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p>
	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsahu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>
<p>řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého</p>	<p>osvojení si věku přiměřených praktických dovedností</p>	<p>vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)</p> <p>poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)
	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)
	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
	adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu,	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj společenského i estetického vkusu	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
<p>si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky</p>	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p> <p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)</p> <p>sledovat očima zleva doprava</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
<p>řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost</p>	<p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
		představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) utvořit jednoduchý rým	
	rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči	
	se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma utvořit jednoduchý rým sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony,

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.)	<p>chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p>
	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
		chápat slovní vtip a humor
	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma
		utvořit jednoduchý rým
		učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
	poznávání jiných kultur	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
		mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p>
<p>chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</p> <p>získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ domluvit se slovy i gesty, improvizovat
	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>
<p>se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům</p>	<p>posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)</p> <p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	vytváření základů pro práci s informacemi	<p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout	ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	rozvoj schopnosti sebeovládání	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.
		odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná
		respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
		vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
		ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
		záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
		uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
	mít povědomí o některých způsobech ochrany	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p>
<p>má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat</p>	<p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy	
		<p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>	
		<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>	
		<p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p>	
	vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách		<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
			<p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p>
			<p>být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem</p>
	<p>poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí</p>	<p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a</p>	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami</p> <p>zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování</p>	<p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p> <p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p>
	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškodit a ničit</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>všimnout si změn a dění v nejbližším okolí</p>
	<p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p>	<p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
		správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči

6.1.3 Příroda je jako víla, úplně nás okouzila.

Název integrovaného bloku	Příroda je jako víla, úplně nás okouzila.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické), vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla), podpora a rozvoj zájmu o učení, posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.), rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit, rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat, rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, rozvoj kooperativních dovedností, seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, rozvoj společenského i estetického vkusu, v němž dítě žije, osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy, rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Děti honem všichni sem, sněženka už kouká ven. Kvete celý les i háj, vždyť už máme první máj. Včelka, motýl, červotoč, svět je velký kolotoč.

Název integrovaného bloku	Příroda je jako víla, úplně nás okouzila.
	Naše země česká, je strašně moc hezká.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.) mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem</p>	<p>osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p>
	<p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p>
<p>se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy</p>	<p>vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti</p> <p>respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>
	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	<p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p>
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p>
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj kooperativních dovedností rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) spolupracovat s ostatními chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění	rozvoj kooperativních dovedností posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) spolupracovat s ostatními prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p> <p>vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách</p>
<p>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>	<p>vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat</p> <p>seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	zkušeností k učení poznat napsané své jméno rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečným	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije,	osvojení si poznatků a dovedností důležitých	pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí

6.1.4 Šplhám, skáču, přeletu, bez modřiny domů jdu.

Název integrovaného bloku	Šplhám, skáču, přeletu, bez modřiny domů jdu.
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu, osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické), vytváření základů pro práci s informacemi, získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými, vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat, rozvoj společenského i estetického vkusu, pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám, vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Když si nejsme jisti, internet to zjistí. Ve zdravém těle zdravý duch.

Název integrovaného bloku	Šplhám, skáču, přeletu, bez modřiny domů jdu.
	Pracovní list, pastelku, už mám doma ve stolku. Prázdniny se kvapem blíží, nikdo z nás si neublíží.

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p>
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole</p> <p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý - jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p>
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	<p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>kulturních krás i setkávání se s uměním</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p> <p>rozhodovat o svých činnostech</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p>
<p>užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích</p>	<p>vytváření základů pro práci s informacemi</p>	<p>zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)</p> <p>naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit</p> <p>chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase</p> <p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>souvislosti mezi nimi)</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat</p> <p>vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)</p>
	<p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p>	<p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
	<p>rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného</p>	<p>vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie</p>	<p>chybějícího) vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)</p>
<p>má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých</p>	<p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>spolupracovat s ostatními chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.) dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p>
<p>dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)</p>	<p>rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <p>osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)</p> <p>zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.</p> <p>chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
<p>se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p>	<p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p>
	rozvoj schopnosti sebeovládání	<p>vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <p>uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p> <p>navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)</p> <p>respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.</p> <p>řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“</p> <p>domluvit se slovy i gesty, improvizovat</p>
	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	<p>spolupracovat s ostatními</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p> <p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p>
<p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p> <p>rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k</p>	<p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>spolupracovat s ostatními</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová,</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	<p>ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané</p>	<p>něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <p>adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit příroduv okolí, živé tvory apod.)</p> <p>dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair</p> <p>chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí</p> <p>porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých</p> <p>chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé</p> <p>pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je</p> <p>uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)</p>
<p>dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)</p>	<p>vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</p> <p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p> <p>uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)</p> <p>mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy</p> <p>zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)</p> <p>zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)</p> <p>vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých)</p>

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
	osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
		uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)
		rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci
		mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
		rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou zachovávat správné držení těla

6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací program budou zpracovávat učitelky dle aktuální situace a dění v časových intervalech max po 5 týdnech.

6.3 Dílčí projekty a programy

Projekt Se sokolem do života rozvíjí u dětí všech věkových kategorií pohybové dovednosti, které jsou rozděleny do 5 - ti oblastí:

- přirozená cvičení
- obratnost
- dovednosti s míčem
- rozvíjení poznání
- netradiční činnosti.

První tři z těchto pěti oblastí jsou věnovány pohybovým dovednostem, které mají za úkol rozvíjet u dětí základní pohyb jako takový. Díky těmto činnostem zjišťují, jak pracovat se svým tělem, jak koordinovat pohyby a zároveň zvyšují svoji tělesnou zdatnost.

Oblast, která se věnuje rozvíjení poznání, nabízí činnosti vhodné pro odpočinkové chvíle mezi cvičením či po něm.

Netradiční aktivity jsou vázány s ročními obdobími, děti tak poznávají, co se dá zažít v zimě nebo na podzim. Tyto činnosti jsou skupinovou záležitostí a zaberou více času, dávají proto příležitost uspořádat větší akci a zapojit do projektu i rodiče, sourozence nebo děti z jiné školky.

Edukativně stimulační skupinky Školáček

V měsíci lednu zahájení 10 lekcí s rodiči dětí předškolních dětí.

Kroužek anglického jazyka pro děti z mateřské školy.

7 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy	Cílem vyhodnocování je monitorování a sledování kvality podmínek vzdělávání i ŠVP. Zajistit podnětné prostředí, dostatek času pro volnou hru, věnovat se individuálně každému dítěti. Zapojit ICT technologie do vzdělávání (tablety, interaktivní tabule, roboti). Využívat zejména metod prožitkového a kooperativního učení hrou. Mít funkční a kvalitní systém diagnostiky dětí a nadále pracovat s těmito poznatky. Nabídnout rodičům i jejich dětem pozvolnou adaptaci. Realizovat edukativně stimulační skupinky s rodiči pro děti v posledním ročníku vzdělávání. Obohacovat program o spolupráci s různými organizacemi a spolky (divadla, malá technická univerzita, zapojení se do soutěží, projektů např. Se sokolem do života). Instalovat truhlíky v prostoru před školkou, kde si děti vytvoří vlastní zahrádku.	Metody pozorování, porovnávání s předchozími výsledky, dotazníky, rozhovory, porady, hospitace a schůzky s rodiči.	Metody pozorování - soustavně, dotazníky - 1x ročně, rozhovory, porady, hospitace - průběžně, schůzky s rodiči - min. 3x ročně.	Ředitelka i učitelky.
Pedagogické vedení školy	Cílem je vytvářet příjemné a přátelské klima, být nápomocna při řešení situací a vytvořit kvalitní a spokojený tým, založený na vzájemné spolupráci, úctě a respektu.	Různé akce pořádané mateřskou školou, večírky popř. posezení, společná školení, ale také porady zaměstnanců.	1x ročně	ředitelka
Kvalita pedagogického sboru	Kvalifikovaní, zdatní, dětem přístupní, profesionálně vystupující, zodpovědní pedagogové splňující požadavky na výkon povolání v MŠ.	Metody pozorování, porovnávání s předchozími výsledky	1x ročně	ředitelka

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávání	Pedagogové systematicky promýšlí a připravují vzdělávání v souladu s vědomostními, dovednostními i postojovými cíli a individuálními potřebami dětí, volí efektivní metody a formy vzdělávání, zaměřují se na sociální a osobnostní rozvoj dětí v souladu s RVP PV.	Rozhovory, pozorování, diagnostika.	Průběžně.	Ředitelka, učitelky.
Vzdělávací výsledky	Dosahování očekávaných výstupů integrovaných bloků podle ŠVP, stupeň podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, popřípadě dětí mimořádně nadaných.	Diagnostika, pozorování.	Průběžně i při ukončení předškolního vzdělávání. Ideálně získat zpětnou vazbu ze ZŠ kam dítě nastoupilo o jeho dalším vzdělávání.	Ředitelka, učitelky.
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Vytváření každému dítěti a jeho rodině rovné příležitosti ke vzdělávání bez ohledu na jeho pohlaví, věk, etnickou příslušnost, kulturu, rodný jazyk, náboženství, rodinné zázemí, ekonomický status nebo potřebu podpůrných opatření, systematicky identifikuje individuální potřeby dětí při vzdělávání, spolupracuje s odbornými pracovišti, věnuje patřičnou pozornost osobnostnímu rozvoji dětí.	Spolupráce s odborníky (ŠPZ, PPP, logoped, asistent pedagoga, školní asistent).	Průběžné zajišťování výsledku vzdělávání - pozorování, diagnostika, dotazníky pro rodiče.	Ředitelka, učitelky.